

Учебна програма по GREENT

Учебна програма по зелено предприемачество

Част от проект GREENT

Финансиран по програма Еразъм+ на Европейския съюз

Разработена от: Ungt Entreprenørskap Sogn og Fjordane и Джуниър Ачийвмънт България

Настоящата публикация е създадена с финансовата подкрепа на Европейския съюз по програма Еразъм+. Тя отразява само становището на автора и Националната агенция и Европейската комисия не носят отговорност за начина, по който може да бъде използвана информацията, която се съдържа в нея.

Съдържание

Въведение	3
За кого е предназначена тази учебна програма?.....	3
Разбирането за зелено предприемачество, заложено като основа на учебната програма по GREENT	3
Цели на курса по GREENT	4
Педагогически принципи	4
Резултати от обучението	5
Стратегии и методи на преподаване, видове дейности.....	6
Учебна програма на курса по GREENT	7
Оценка на резултатите от обучението в рамките на курса по GREENT.....	15

Въведение

Настоящата учебна програма е разработена в рамките на проект GREEN T, финансиран по програма Еразъм+ на Европейския съюз. Дейностите и целите на проект GREEN T са насочени към създаването на иновативно експертно и генерирано от учителите учебно съдържание в областта на устойчивото предприемачество, което да може да се преподава в гимназиите в цяла Европа. Водени сме от парадигма на сътрудничество и споделяне и работим за постигането на процес, чрез който екипи от учители от всяка от петте проектни държави – България, Гърция, Латвия, Норвегия и Румъния – да могат да работят заедно и да са тези, които действително създават образователното съдържание, а не пасивно да го предават на своите ученици в класната стая.

Философията на GREEN T предполага подход на смесено обучение за представянето на съдържание по зелено/екологосъобразно предприемачество в гимназиите. Тази учебна програма съответно е тясно свързана с методиката на смесено обучение по GREEN T, която сме разработили – учителите, които желаят да преподават екологосъобразно предприемачество, било то като самостоятелен предмет или като теми, които могат да бъдат интегрирани в различни предмети на ниво гимназия, трябва да разглеждат и използват двата документа заедно. В доклада от документното изследване по GREEN T е посочено, че понастоящем в нито една от образователните системи в петте държави няма предвидено специално място за темите в областта на екологосъобразното предприемачество в учебните планове на гимназиалните предмети. Предвижда се учебната програма по GREEN T да бъде гъвкав инструмент, който би позволил на учителите да експериментират и интегрират части от нея в различни предмети (като биология, химия, география, физика, философия, чужди езици и т.н.) или да предложат самостоятелен курс (например като извънкласна дейност), който би предоставил на учениците много задълбочено разбиране на ценностите и принципите на екологосъобразното предприемачество и неговото приложение на практика.

За кого е предназначена тази учебна програма?

Учебната програма по GREEN T ще бъде от полза за всеки гимназиален учител, който се интересува от въпроси, свързани с устойчивото развитие, предприемачеството, въздействието на хората върху околната среда и обществото, иновациите. Тя е за учители, които желаят да експериментират и да са иновативни както в класната стая, така и извън нея, за да осигурят за своите ученици едно различно и по-удовлетворяващо обучение.

Разбирането за зеленото/екологосъобразното предприемачество, което сме заложили като основа на учебната програма по GREEN T

За нас — участниците в проекта GREENT, най-краткото определение на зеленото/екологосъобразното предприемачество, обхващащо неговите най-важни черти, е следното:

„Зеленото / екологосъобразното предприемачество е съзнателното решаване на екологичен/социален проблем или нужда посредством реализирането на предприемачески идеи с високо ниво на риск, които в крайна сметка имат положително въздействие върху природната среда и в същото време са финансово устойчиви.“

„Зеленият / екологосъобразният предприемач е човек, който създава и ръководи предприятие, чиито продукти и процеси от самото начало е предвидено да бъдат екологосъобразни.“

Цели на курса по GREENT

- Да се даде възможност на учениците да усетят и възприемат принципите на природата като източник на живот и вдъхновение, за да може да се създаде у тях нагласа за екологосъобразно развитие като бъдещи предприемачи,
- да се развиват нови умения и компетентности, които са необходими за екологосъобразните работни места и екологосъобразното предприемачество,
- да се подобри разбирането на младите хора за новите реалности в света на работата и бизнеса,
- да се подобрят резултатите на учителите при предоставянето на висококачествено образование, съчетаващо стратегии за присъствено и онлайн преподаване,
- да се предостави балансирана смесца от знания и дейности както в областта на „екологосъобразността“, така и на „предприемачеството“, за да може в крайна сметка учениците сами да пожелаят да се впуснат в екологосъобразното предприемачество (не задължително в тяхна собствена фирма, тъй като те могат да прилагат принципите на екологосъобразното предприемачество в голяма компания или дори в публичната администрация, за която работят) и да се чувстват подготвени за това.

Педагогически принципи

Тези принципи са неразделна част както от учебната програма по GREENT, така и от методиката на смесено обучение по GREENT:

- центриран около учащия подход, при който фокусът на преподаването се поставя върху обучението на ученика, а не върху предаването на определено съдържание или знания,
- учебен процес на базата на проекти,
- откриване на реалността, формиране на собствена представа и развиване на умения посредством учене чрез практика и експериментално учене, включително чрез ангажирането на външни експерти/ментори в образователния процес,

- учениците изграждат свой собствен смисъл за реалността; учениците създават знания, вместо знанията да им се налагат или предават чрез пряко преподаване, като по този начин те участват в проектирането на учебната среда,
- развиване на самостоятелно насочвани умения за учене, при което учениците поемат отговорност за своето собствено обучение,
- учениците могат да учат в дух на сътрудничество и коопериране както в рамките на формалните учебни часове, така и извън тях,
- учителите не прилагат един и същ подход за всички – нашият модел включва елементи на самооценка и проектиране на образователно съдържание, така че учителят не просто „преподава“ вече определен учебен план, а по-скоро проектира и приспособява наличните учебни материали спрямо профила на своите ученици.

Резултати от обучението

Резултатите от обучението са:

„Официална декларация какво се очаква, че ще научат учениците в рамките на даден курс. В декларациите за очакваните резултати от обучението се посочват конкретни знания, практически умения, области на професионално развитие, нагласи, по-добри умения за мислене и т.н., които преподавателите очакват, че учениците ще развият, научат или овладеят по време на курса.“ (Suskie, Assessing Student Learning: A Common Sense Guide, 2004 г.¹).

Резултатите от обучението, които са желани и очаквани при успешното провеждане на курса по GREEN T в гимназиална среда, са посочени в раздел „Учебна програма на курса по GREEN T“. В таблицата за всяка тема са посочени очакваните знания, умения, компетенции и нагласи в областта на зеленото предприемачество.

Обикновено най-удовлетворяващите резултати от обучението за учениците в курса по GREEN T, за учителите, които им помагат по пътя, и за нас като създатели на курса и експерти в областта на образованието би било създаването на „предприемачески нагласи, които да са чувствителни към устойчивостта“. Тези нагласи включват всички характеристики на предприемаческия дух (склонност към риска и несигурността, способност да се приемат провалите и да се учи от тях, самостоятелно насочване на обучението, действеност, преднамерено любопитство и творческа самонадеяност²), но пречупени през призмата на нагласите за устойчивост, които се характеризират с холистично мислене,

¹ Извлечено от:

http://www.uwo.ca/tsc/resources/selected_teaching_topics/curriculum_course_design/learning_outcome_s.html.

² <http://gettingsmart.com/2016/01/thiel-fellows-reflect-entrepreneurial-mindset/>.

екологична и социална етика, зачитаща стойността на всички живи същества, „цикличен поглед върху времето, който гледа както назад, така и напред“³, отговорно потребление, сътрудничество и екипна работа, отчитане на пълната стойност, демокрация, спазване на предохранителния принцип.

Стратегии и методи на преподаване, видове дейности

Това е само малка част от огромното многообразие от стратегии и дейности, които учителят може да използва в рамките на курса по GREEN T. Верни на убеждението си, че учителят участва в създаването на съдържанието и може да го приспособява към нуждите и темпото на своите ученици, ние позволяваме експериментиране и свобода за всеки учител – възможностите са неограничени! Пълният курс по GREEN T ще съдържа много предложения за конкретни дейности, в рамките на които се използват различни стратегии, описани по-долу, които на този етап са само примерни:

- смесено обучение – описано е подробно в методиката за смесено обучение по GREEN T,
- групова работа на учениците – присъствено обучение с генерирано от учениците съдържание за работа по групи, присъствено преподаване в класната стая, последвано от индивидуално генериране на съдържание онлайн от учениците,
- присъствие и ангажиране на родителите в образователния процес чрез обществени дейности като публично представяне на проекти, училищни панаири и т.н. Родителите могат да бъдат поканени също така в класната стая като бизнес консултанти/наставници, ако професионалната им квалификация е свързана с темата,
- самостоятелна или групова работа по проекти: например да се намерят всички производители на кисело мляко в радиус от 50 км от местоживеенето и да се оцени екологосъобразността на техния продукт спрямо предварително определени критерии или да се направи интервю с местен еко-предприемач, който сте открили на базата на проучване, и да се подготви видео клип, представящ дейността на този предприемач,
- различни етични дилеми и предизвикателства – устойчивите условия на живот и екологосъобразното предприемачество са свързани с това да се правят устойчиви избори. Именно затова ние сме включили много дейности, свързани с обсъждането на дилеми и вземането на решения на база на получена информация от различни източници. По този начин се постига така също целта за развитие на уменията за критично мислене у учениците,
- състезания за дебати по противоречиви теми, свързани с устойчивото развитие и екологосъобразното предприемачество,
- игри, чрез които се развиват познанията в областта на устойчивото развитие, възобновяемите енергийни източници, рециклирането на отпадъци, изменението на климата и т.н.

³ <http://sustainability-now.org/develop-sustainability-mindset-9-steps/>

Учебна програма на курса по GREENIT

Учебната програма по GREENIT е разделена на две основни части. С част I се цели да се дадат знания за природните системи, устойчивостта и екологосъобразното предприемачество, като се предоставят теоретичните основи, разглеждане на конкретни случаи, примери и възможности за практическа работа и опит, подходящи за среда на смесеното обучение. Част II е задължителна за всеки ученик, който участва в курса по GREENIT. В противен случай проектът не би бил предприемачески. С нея се цели да се подтикнат учениците да поемат на предприемаческото пътешествие и да опитат зеленото предприемачество от първа ръка чрез практически дейности. От съществена важност в практическата част е изграждането на партньорство. Може да е партньорство с местно предприятие, което може да предостави знания за екологичната част или за предприемаческата част. Може също така да е местна организация, която работи по въпросите на околната среда, енергията и устойчивостта или например се занимава с управлението на отпадъците. Партньорът може да е и едно лице в дадена организация или човек, отдаден на някоя от тези теми.

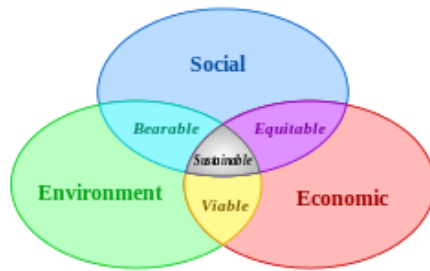
Общо има 4 основни теми. Пълното съдържание на GREENIT ще бъде разработено по такъв начин, че на учителя да бъде дадена максимална свобода да го преподава или в съкратена и сбита форма, или по-разширено, в продължение на повече учебни часове.

Тема и подтеми	Резултати от обучението - знания	Резултати от обучението – умения, компетентности и нагласи
Част I. Глава #1: Природни системи		
	<p>Да бъдат разбрани природните системи, да им се направи преглед и как функционират те. Това е ключова компетентност и знание, за да могат да бъдат разбрани предизвикателствата, свързани с климата, екологията и възобновяемите енергийни източници като цяло.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво е система? Как функционира? • Системни граници • Екосистеми • Биологично разнообразие и природни системи • Природни цикли и потоци – материал и енергия • Механизми за саморегулиране на Земята • Човешки системи и въздействие на хората върху природните системи <ul style="list-style-type: none"> ○ Изменение на климата ○ Замърсяване ○ Отпадъци 	<p><u>Умения (примери):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишете биологичното разнообразие в даден район • Изчислете индивидуалния въглероден отпечатък • Опишете въздействията от икономическата дейност • Предложете принципи за действия, които биха подобрили състоянието на биологичното разнообразие • Работа по сценарии за бъдещето • Работа с научна информация • Умения за проучвания • Оценка на различни екосистемни услуги • Анализирани и синтезиране на информация • Представяне на резултати

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Загуба на биологично разнообразие ○ Дegradация на почвата ● Как по-добре можем да опазваме природата и природните ресурси 	<p><u>Компетентности (примери):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Съпричастност и емоционална отзивчивост ● Критично мислене ● Екипна работа ● Обосновка на собствено мнение пред други ● Прилагане на знания от различни източници ● Критично мислене ● Отчитане на обратната връзка ● Креативност <p><u>Нагласи (примери):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Холистично мислене, разглеждане на въпросите в светлината на тяхната взаимосвързаност и взаимозависимост ● Системно мислене ● Отговорност ● Нагласа за устойчивост
--	---	---

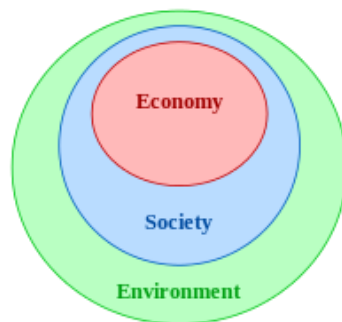
Част I. Глава #2: Устойчивост

	<p>Въз основа на знанията от глава 1, да се разбере устойчивостта и устойчивите решения, водещи до предприемането на действия в Част II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● История ● Различни подходи към устойчивостта ● Какво е устойчивост в контекста на природата и природните ресурси? Четирите системни условия и четирите принципа на устойчивост. <table border="1" data-bbox="419 1592 922 1883"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Социална</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Поносимо</td> <td></td> <td>Справедливо</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Устойчиво</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Екологична</td> <td></td> <td>Жизнеспособно</td> <td></td> <td>Икономическа</td> </tr> </table>			Социална				Поносимо		Справедливо				Устойчиво			Екологична		Жизнеспособно		Икономическа	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Работа с научна информация ● Извършване на проста екологична оценка на бизнес проект ● Умения за изследвания ● Анализирани и синтезиране на информация ● Презентационни умения <p><u>Компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Съпричастност и емоционална отзивчивост ● Критично мислене и разграничаване на неправилните решения ● Екипна работа ● Обосновка на собствено мнение пред други ● Прилагане на знания от различни източници ● Критично мислене
		Социална																				
	Поносимо		Справедливо																			
		Устойчиво																				
Екологична		Жизнеспособно		Икономическа																		



Диаграма на устойчивото развитие в пресечната точка на трите съставни части

Икономика
Общество
Околна среда



Диаграма, показваща отношението между „трите стълба на устойчивостта“, в рамките на която както икономиката, така и обществото са ограничени от границите на околната среда

- Какво представляват устойчивите решения?
- Как да създадем устойчиви решения, които оказват въздействие върху климата, околната среда, енергетиката и управлението на отпадъците по екологосъобразен и щадящ климата начин?
- Устойчиви решения в ежедневието – в глобален и местен план
- Устойчиви предприятия, които водят до следващата глава

- Отчитане на обратната връзка
- Креативност
- Екипна работа

Нагласи:

- Холистично мислене, разглеждане на въпросите в светлината на тяхната взаимосвързаност и взаимозависимост
- Активно отношение към живота
- Изследователски дух
- Предприемачество
- Отговорност
- Инициативност
- Поемане на рискове
- Устойчивост

	„Екологосъобразно предприемачество“	
Част I. Глава #3: Зелено / екологосъобразно предприемачество		
	<p>Съчетаване на знанията от част I, глави 1 и 2 с теми, засягащи предприемаческите умения и знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво е предприемачество? • Какви са разликите между предприемачество и зелено / екологосъобразно предприемачество? • Какво представлява екологосъобразната икономика? • Кръгова икономика • Как се създава и управлява екологосъобразно предприятие? • Какви са преимуществата от създаването на екологосъобразно предприятие в сравнение с не толкова екологосъобразното предприятие? Графика с модел на устойчиво предприятие • Създаване на предприятие по принцип и как се прави бизнес план • Съществени характеристики на създаването на предприятие и операции като намиране на клиенти, маркетинг, продажби, обслужване на клиенти, финансови въпроси и т.н. • Картографиране на местните възможности за създаване на екологосъобразно предприятие 	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бизнес планиране • Бизнес моделиране • Намиране на клиенти • Финансово планиране • Прилагане на принципите на кръговата икономика върху собствена бизнес идея <p><u>Компетентности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично мислене • Иновации • Креативност • Сътрудничество • Представяне и положително влияние <p><u>Нагласи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Етично поведение • Предприемаческо мислене • Инициативност • Поемане на рискове • Отговорност за бъдещето • Устойчивост
Част II. Глава #1: Моето(ите) решение(я) за бъдещето		
<p>По време на тази част може да се работи както самостоятелно, така и екипно. И в двата случая трябва да се осъществи партньорство с местно предприятие, организации или обществени служби.</p> <p>Тази част е разделена на различни нива и различни начини на мислене. Това е направено, за да се привлече вниманието на различни училища, ученици и учители с различни подходи към обучението. Някои училища може да са склонни да отделят много време за курса по GREENT, докато други може да пожелаят по-кратки програми. Целта на проекта е ограниченията в предлагането на съдържанието да са възможно най-малки. Различните подходи ще са подходящи така също за различни видове училища и по този начин ще можем да отговорим на изискванията както на професионалното, така и на общото образование. Ако имаме една „лека версия“, която е подходяща за всички, и няколко други подхода, при които учениците могат да правят задълбочени проучвания по практически или академичен начин, има по-голям шанс да отговорим на различни нужди.</p>		

Подход 1: Разработване на идеи и решения за бъдещето въз основа на творческо мислене и иновации

Това е „лекият“ вариант на програмата и може да се прави от всеки, независимо от възрастта и нивото на компетентности. Основата на тази част е творческото мислене и иновациите в рамките на проекта GREENT. Резултатите от обучението в тази част биха могли да бъдат:

- да се постави акцент върху екологичните, климатичните и енергийните предизвикателства,
- да се повиши осведомеността сред учениците по отношение на тези предизвикателства както на местна почва, така и в глобален мащаб,
- да се научат различни способности за решаването на тези проблеми и предизвикателства,
- да се съчетаят вашите собствени знания с творческо мислене,
- да се разбере как гледат на проблемите вашите партньори и какво мислят за различните решения и подходи.

Метод:

Преди всичко тази част трябва да бъде ограничена във времето, тъй като тя е предназначена за училища, които разполагат с ограничено време за участие в проекта. Трябва да се уверим, че е направено подходящо въведение в предмета въз основа на рамката на проекта GREENT и че учениците са запознати с основното предназначение на проекта. Предлагаме следната методика:

- въведение в предмета / запознаване с GREENT ■ 30-60 минути,
- етап на работа ■ 120 минути
- представяне на доклади / презентации в клас ■ 60 минути.

Етапът на работа може да бъде разделен в различни дни, за да имат възможност учениците да се свържат с партньор. Ето пример как може да бъде направено това:

Алтернатива 1:

- Начало – ден 1 (30-60 минути): въведение – малко информация за проект GREENT – основни цели и предназначение. Някои общи данни за екологичните, климатичните и енергийните предизвикателства в глобален план.
- Етап на работа – ден 1 (60 минути): дефиниране на „вашия“ проблем – местен, регионален, национален или глобален. Правите сбито описание на проблема и започвате с краткото си изследване на различни източници (книги, учителя, интернет и т.н.), за да разширите вашите знания. Свързвате се с вашия партньор и задавате въпросите си относно вашето решение.
- Етап на работа – ден 2 (60 минути): вземате отговорите от вашия партньор и ги обработвате, за ги включите в решението си. Изготвяте доклада си (1-2 страници).
- Представяне на докладите – презентации в клас – ден 2 (60 минути).

Алтернатива 2:

Същата като алтернатива 1, но основана на „виртуален“ партньор. Ако учениците изберат варианта с „виртуален“ партньор, цялата програма може да бъде проведена в рамките на един ден.

Участие на партньора:

В тази част участието на партньора може да бъде или реално, или „виртуално“. Ако учениците изберат реален партньор, това може да е местно дружество, организация или обществена служба. Партньорът

или трябва да е изправен пред климатично/енергийно/екологично предизвикателство, или да може да предостави знания за решението на ученика. По някакъв начин между учениците и партньора трябва да се осъществи пряк контакт. Учениците може да направят интервюта, да задават въпроси и дори да посетят своя партньор, ако желаят.

Може да не е възможно всяко училище да намери физически партньор за своя проект. Ако бъде избран „виртуален“ партньор, учениците могат да направят кратко проучване в интернет и да си измислят собствена „партньорска“ история. Например: „Въз основа на това, което открихме, това предприятие има голям проблем с управлението на неговите отпадъци по екологосъобразен начин и ние имаме идеалното решение за тях...“

Подход 2: Участие в иновационен лагер

Иновационният лагер представлява учебен лагер за творчество и намиране на решения. Резултатите от обучението във връзка с климатичните, екологичните и енергийните предизвикателства могат да бъдат:

- да се постави акцент върху екологичните, климатичните и енергийните предизвикателства,
- да се повиши осведомеността сред учениците по отношение на тези предизвикателства както на местна почва, така и в глобален мащаб,
- да се научат различни способности и подходи за решаването на тези проблеми и предизвикателства,
- да се съчетаят собствените знания с творческо мислене,
- да се разбере как гледат на проблемите вашите партньори и какво мислят за различните решения и подходи,
- да се учи от обратната връзка на вашия партньор,
- да се учи чрез посещение при вашия партньор и наблюдение как мисли и работи.

Метод:

- Иновационният лагер може да е с продължителност 1, 2 или 3 дни, в зависимост от условията на училището и партньора(ите).
- За организирането на иновационен лагер групата, класът или училището се нуждае от един или няколко партньора.
- Най-добрият вариант за провеждането на иновационен лагер е учениците да бъдат изведени от класната стая / училището и техният партньор да е домакин на лагера. Ако това не е възможно, вторият вариант е лагерът да бъде изнесен в друга част на общността или училището. Целта е учениците да бъдат извадени от обичайната им среда в класната стая. Ако първите два варианта са неподходящи в някои училища или общности, третият вариант е лагерът да бъде проведен в училището. Този вариант също ще сработи добре, ако представители на партньора от бизнеса/НПО дойдат в училище и вземат участие като наставници на екипите от ученици.
- Поставените за решаване задачи трябва да бъдат дадени от партньора(ите) и да са възможно най-реалистични. Партньорът трябва да е изправен пред истинско предизвикателство. Например: „Искаме да се посъветваме с вас как да станем по-екологосъобразни и да намалим количеството хартия, което се използва в нашето дружество“.
- Иновационният лагер може да започне с представяне на партньора (5-10 минути), в рамките на което партньорът предоставя определена информация за себе си. След това може да преминете към творческите дейности, за да се настроят учениците за креативност.
- След креативността може да се разкрият задачите, които ще бъдат поставени на учениците.
- В иновационния лагер е необходим дълъг етап на работа по групи от 5-6 ученика.
- Лагерът приключва с презентации на екипните решения и обратна връзка от партньорите. Разбира се, това предполага присъствието на партньорите.

Участие на партньора:

- В иновационния лагер от участващите партньори се изисква много. Основният принос на партньорите ще бъде:
- определяне на задачите за лагера и представянето им пред учениците,
- формулиране на задачите в писмен вид, за да могат да бъдат раздадени на учениците,
- менторство – съветване на учениците по време на лагера. Това може да се осъществи чрез посещения в групите, да е на разположение по телефона или ел. поща,
- предоставяне на обратна връзка на отборите по време на презентациите им,
- участие като член на журито, определящо кои са победилите групи (може да се пропусне, ако желаете да избегнете състезателния характер).

Подход 3: Създаване на зелено / екологосъобразно предприятие – учебна компания

Създаването на екологосъобразно предприятие може да се базира на програма „Учебна компания“ в държавата, от която са учениците. Всяка държава има до известна степен различни подходи към програмата за учебни компании и създаването на екологосъобразно предприятие трябва да се приспособи към програмата. При подхода, включващ създаването на екологосъобразно предприятие, от участието в проекта GREEN T се изисква най-много. Необходимо е учебната компания да има екологосъобразна бизнес идея или най-малкото екологосъобразността да е част от бизнес концепцията. Обикновено учебната компания се създава, осъществява дейността си и се закрива в рамките на една учебна година.

Резултатите от обучението във връзка с екологосъобразното предприятие могат да бъдат:

- да се постави акцент върху екологичните, климатичните и енергийните предизвикателства в по-широк план чрез управление на ваше собствено предприятие,
- да се повиши осведомеността сред учениците по отношение на тези предизвикателства както на местна почва, така и в глобален мащаб,
- да се научи как се разработва и осъществява екологосъобразна бизнес идея,
- да се научи как може да се предложи на пазара вашата екологосъобразна бизнес идея и какви са икономическите аспекти на управлението на екологосъобразно предприятие,
- да се задълбочат вашите знания как да се отнасяте и да действате по отношение на предизвикателствата в областта на климата, околната среда и енергията,
- да се учи от вашия бизнес наставник как да се отнасяте към климатичните, екологичните и енергийните предизвикателства.

Метод:

- Създаване, осъществяване, управление и закриване на вашето собствено екологосъобразно предприятие.
- Това трябва да се направи в съответствие с програмата за учебни компании във вашата собствена държава.
- Учебната компания трябва да бъде регистрирана в Джунийър Ачийвмънт във вашата държава.
- Бизнес идеята може да е всичко от маркетингова кампания, предоставяне на знания по предметите, включени в проект GREEN T, до екологосъобразна услуга или продукт.

Участие на партньора:

В рамките на този подход участието на партньора трябва да отговаря на програмата за бизнес ментори и доброволци на учебни компании, основано на насоките за ангажиране на ментори във вашата държава.

Подход 4: Извършване на изследвания на местно ниво върху местно предизвикателство

Това е академичният подход към предмета. Основните целеви групи са учениците с общообразователен профил. Необходимо е да бъдат включени определени академични изисквания в съответствие с методите и докладването.

При този подход резултатите от обучението може да бъдат:

- да се постави акцент върху екологичните, климатичните и енергийните предизвикателства в по-широк план чрез извършване на ваше собствено изследване,
- да се повиши осведомеността сред учениците по отношение на тези предизвикателства както на местна почва, така и в глобален мащаб,
- да се научи как се правят изследвания в областта на климатичните, екологичните и енергийните предизвикателства,
- да се усвоят различни способности и подходи за извършване на изследвания,
- да се разработят и споделят по-задълбочени знания относно предизвикателствата, свързани с климата, околната среда и енергията,
- да се научи от вашия изследователски партньор как да се отнасяте към климатичните, екологичните и енергийните предизвикателства,
- да се научи как да се обсъждат проблемите и предизвикателствата, свързани с предмета,
- да се научи как да се вадят заключения от вашите проучвания.

Метод:

- При изследователския подход ние ще трябва да се придържаме към академичните традиции.
- Учениците трябва да дефинират целта на своя изследователски проект.
- Трябва да бъдат формулирани изследователски въпроси.
- На учениците ще бъде предоставен формуляр за техния изследователски доклад.
- Учениците могат да избират между различни методи като интервюта, документно изследване, проучвания или работа по конкретни случаи.
- Трябва да има ограничения, що се отнася до думите или страниците в техния изследователски доклад.
- Констатациите им трябва да бъдат представени пред учителя, класа, училището и/или техния(те) партньор(и).
- Ако желаят, те могат да публикуват своите констатации.
- Докладът трябва да съдържа въведение / резюме, изложение и заключение.
- Докладът ще трябва да съдържа също така списък на източниците, съставен по официалните правила за цитиране.

Участие на партньора:

При изследователския подход участието на партньора определя предприемаческата част (ENT в наименованието GreEnt). Учениците трябва да си намерят съветник за изследванията или от университета, колеж, местно предприятие, организация или обществен сектор. Учениците могат да си намерят така също изследователски партньор или няколко изследователски партньора измежду своите съученици. Изследванията могат да се правят от групи ученици. Важно е така също да участват и учителите в качеството им на съветници.

Оценка на резултатите от обучението в рамките на курса по GREEN T

Всички дейности по оценяване трябва да се основават на холистичен подход и да отчитат всички резултати от обучението, които са постигнати от даден ученик и от класа като цяло – водеща роля трябва да играят нагласите и компетентностите. Фрагментираното и механично сумиране на оценките за отделните елементи, включени в процеса на оценяване, няма да даде добри резултати и при него може да се пропуснат важни открития или идеи, до които са достигнали учениците извън официалните процедури, предмет на оценка. Учителите се насърчават да проучват и въвеждат свои собствени стратегии за поставяне на оценки, основани на образователното съдържание по GREEN T.

- Учениците размишляват върху постигнатото от тях и върху придобитите знания и умения или в „свободен“ формат, или чрез използването на формални инструменти за самооценка (например онлайн проучвания и затворени и отворени въпроси)
- Оценявани от учителя викторини
- Партньорска оценка – особено е полезна, когато се работи съвместно по групи върху даден проект, презентация и т.н.
- Оценка от страна на учителя на индивидуалните постижения в рамките на проект, включващ работа по групи.